Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ:

«Повесть о бескорыстных людях»

Выполнил:

Песцов Михаил Алексеевич

ученик 11 «А» класса

Руководитель:

Макарова Надежда Ивановна

Арзамас, 2022-2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА 3-4

ВВЕДЕНИЕ 5-7

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА 8

Раздел 1

Глава 1. Термины 9

Глава 2. Обзор литературы 9-11

Глава 3. Как организовать волонтёрский отряд в школе? 11-14

Глава 4. Особенности детей 10-12 лет 14-15

Раздел 2

Глава 1. Опрос 1 16

Глава 2. Опрос 2 17

Глава 3. Анализ мероприятия 17-18

Глава 4. Дальнейшие действия 18-19

Заключение

Глава 1. Итоги 20

Глава 2. Практическая значимость проекта 21

Глава 3. Рекомендации 21

РЕСУРСЫ И БЮДЖЕТ ПРОЕКТА 22

РИСКИ ПРОЕКТА 23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 24

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Создание условий для развития и продвижения волонтёрского отряда «Союз»  МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко |
| Руководитель проекта | Макарова Надежда Ивановна |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | Обществознание, история |
| Тип проекта | Социальный |
| Объект исследования | Взаимоотношения школьников разных возрастов |
| Предмет исследования | Волонтёрский отряд МБОУ СШ №6 «Союз» |
| Описание проектного продукта | 1. Школьный волонтёрский отряд «Союз», численностью не менее 5 человек; 2. «Памятка о работе детей с детьми». |
| Проблемы | В современном обществе как никогда ощущается разрыв между поколениями. Причём даже школьники старших и младших классов уже могут не найти общий язык. Так же из-за большого количества выбора разных профессий и увлечений у нас стало возникать всё больше проблем с самоопределением. Люди старшие, более опытные могли бы делиться опытом с более младшими, но, к сожалению, это происходит либо в очень узких кругах (например, в семьях), либо информация доносится крайне непрофессионально. Старшие не могут понять младших, а последние не способны довериться взрослым. Из-за этого подрастающие поколения теряются во внешнем мире либо из-за недостатка знаний о нём, либо из-за их разрозненности. |
| Актуальность | То, какой будет через пару десятков лет наша страна, зависит именно от тех, кто сидит сейчас за школьной партой. И те личностные качества, тот опыт, который они получат в этом возрасте будут играть огромную роль в будущем. Следовательно, если сейчас они поймут, что мир – это одна большая семья; поймут, насколько важно поддерживать друг друга и доверять, то в будущем они смогут, опираясь на это, строить всё более и более здоровое общество, передавая эстафету грядущим поколениям. А у нас (у учеников 11 класса) остался всего лишь год, чтобы реализовать эту идею в жизнь. |
| Цель проекта | Создать школьный волонтёрский отряд, численностью не менее 5 человек, и памятку для будущих участников этого отряда. |
| Задачи проекта | 1. Создать школьный волонтёрский отряд, численностью не менее 5 человек; 2. Чётко распределить роли каждого из участников (спикер, организатор и т.д.); 3. Узнать об основных принципах работы с детьми; 4. Составить планы проведения занятий; 5. Провести не менее 3 встреч с учениками 5 или 6 класса; 6. Добиться расположения детей; 7. Рассказать им о различных направлениях, в которых можно развиваться, и донести основные моральные принципы; 8. Написать памятку для будущих участников отряда; 9. Снять рекламное видео проекта; 10. Сделать так, чтобы отряд продолжал функционировать и после моего ухода из школы. |
| Необходимое оборудование | Телефон, компьютер, принтер |
| Автор проекта | Михаил Песцов |

**Введение**

Тема: «Создание условий для развития и продвижения волонтёрского отряда «Союз» МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко».

Объект изучения: взаимоотношения школьников разных возрастов.

Предмет изучения: волонтёрский отряд МБОУ СШ №6 «Союз» и ученики 5 классов.

Актуальность:

Не у каждого ребёнка есть старший по возрасту человек, которому он мог бы довериться, рассказать о своих проблемах. Таким человеком мог бы стать учитель. Но даже если не учитывать большое количество работы у педагогов, то основной проблемой остаётся огромный разрыв в возрасте между учителями и учениками. И очень часто это становится проблемой, из-за которой не могут выстроиться доверительные отношения.

Относительно недавно я узнал о деятельности «Кружка» - группы волонтёров, которые посещают небольшие сёла и деревни, привозят туда ноутбуки и создают вместе со школьниками сайт их населённого пункта. После работы они играли с детьми в футбол или помогали устроить большую дискотеку, тем самым оставшись в памяти ребят не только крутыми специалистами, но и просто хорошими людьми, друзьями.

Эта история подтолкнула меня на мысль о том, что в наших силах сделать то же самое и для наших школьников. Мы могли бы создать отряд, участники которого делились бы с ребятами какими-то практическими навыками и могли бы помочь в чём-то, став для детей друзьями. Те люди, которых я хотел бы вовлечь в данный проект, будут являться учениками старшего звена.

Актуальность данного проекта заключается в следующем: то, какой будет через пару десятков лет наша страна, зависит именно от тех, кто сидит сейчас за школьной партой. И те личностные качества, тот опыт, который они получат в этом возрасте будут играть огромную роль в будущем. Следовательно, если сейчас они поймут, что мир – это одна большая семья; поймут, насколько важно поддерживать друг друга и доверять, то в будущем они смогут, опираясь на это, строить всё более и более здоровое общество, передавая эстафету грядущим поколениям. А у нас (у учеников 11 класса) остался всего лишь год, чтобы реализовать эту идею в жизнь.

Конечно, мы всё ещё являемся детьми, но у нас уже есть кое-какой опыт. А главное: у нас ещё не ушли из памяти проблемы, с которыми мы сталкивались в предыдущих классах. И благодаря небольшой разнице в возрасте мы способны стать хорошими товарищами ещё только подрастающими поколениями.

Цель: создать школьный волонтёрский отряд, численностью не менее 5 человек, и памятку для будущих участников этого отряда.

Проблемы:

В современном обществе как никогда ощущается разрыв между поколениями. Причём даже школьники старших и младших классов уже могут не найти общий язык. Так же из-за большого количества выбора разных профессий и увлечений у нас стало возникать всё больше проблем с самоопределением. Люди старшие, более опытные могли бы делиться опытом с более младшими, но, к сожалению, это происходит либо в очень узких кругах (например, в семьях), либо информация доносится крайне непрофессионально. Старшие не могут понять младших, а последние не способны довериться взрослым. Из-за этого подрастающие поколения теряются во внешнем мире либо из-за недостатка знаний о нём, либо из-за их разрозненности.

Создав в ходе проектной деятельности волонтёрский отряд, мы хотим тем самым сократить разрыв между поколениями. Одной из основных задач является налаживание контакта «старших» и «младших». Мы сделаем так, чтобы дети обрели поддержку в нашим лице; попробуем стать теми, кому они смогут доверять. Это нужно для того, чтобы участники отряда имели возможность передать детям свой (пусть ещё и небольшой, но всё же) опыт. Подойдя к данной задаче ответственно, мы можем сделать это, опираясь на определённые знания по работе с детьми, тем самым предотвратив возможные ошибки. Тем самым «младшие» получат больше представлений о мире, в котором живут, что поможет им меньше оступаться в будущем.

Задачи:

1. Создать школьный волонтёрский отряд, численностью не менее 5 человек;
2. Чётко распределить роли каждого из участников (спикер, организатор и т.д.);
3. Узнать об основных принципах работы с детьми;
4. Составить планы проведения занятий;
5. Провести не менее 3 встреч с учениками 5 или 6 класса;
6. Добиться расположения детей;
7. Рассказать им о различных направлениях, в которых можно развиваться, и донести основные моральные принципы;
8. Написать памятку для будущих участников отряда;
9. Снять рекламное видео проекта;
10. Сделать так, чтобы отряд продолжал функционировать и после моего ухода из школы.

Методы изучения:

1. Анализ статей, связанных с тематикой волонтёрства;
2. Анализ нормативно-правовой базы, с целью поиска данных о поддержке волонтёрской деятельности;
3. Прохождение курсов, направленных на обучение работы с детьми.

**План выполнения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап работы над проектом** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Написание темы проекта | Сентябрь, 2021 | Правильно сформулирована тема проекта |
| **2** | Найти предмет и объект исследования | Октябрь, 2021 | Правильно выявлены предмет и объект исследования |
| **3** | Написание критерий проекта | Ноябрь, 2021 | Правильно выбраны критерии проекта |
| **4** | Формулировка актуальности | Декабрь, 2021 | Правильно сформулирована актуальность |
| **5** | Постановка цели и задачи | Январь, 2022 | Правильно представить цели и задачи проекта |
| **6** | Постановка проблема | Январь, 2022 | Правильно поставлена проблема |
| **7** | Анализ источников литературы | Февраль-апрель, 2022 | Проанализированы статьи и законы, касающиеся волонтёрства |
| **8** | Написание теоритической части | Февраль-апрель, 2022 | Раскрытие значения термина «волонтёрство», найдены способы вовлечения добровольцев в отряд, прописаны основные принципы его создания |
| **9** | Произвести расчеты ресурсов и составить бюджет проекта | Март, 2022 | Точные расчеты необходимых материалов |
| **10** | Исправление ошибок в основном тексте проекта | Апрель, 2022 | Правильное оформление работы |

**Раздел 1.**

**Глава 1. Термины**

Волонтёрство (волонтер от фр. volontaire) — деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Доброво́лец (доброво́льцы) — лицо (лица), осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно, не получая за это материального вознаграждения

Волонтёрская организация – это сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Волонтерские организации объединяют добровольцев, обеспечивая их обучение, координацию и поддержку.

Волонтёрский отряд – добровольное объединение учащихся, которое в свободное время, по своей инициативе организует деятельность, приносящую пользу другим людям и обществу в целом.

Ресурсный центр добровольчества – это региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства. Такая организация координирует волонтеров, снабжает их методическими материалами, а также обучает лидеров волонтерских объединений эффективному управлению.

**Глава 2. Обзор литературы**

* В статье Глебовой Л. Н. «Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России» раскрываются особенности волонтерской деятельности молодежи как формы социального партнерства в решении актуальных социально-педагогических проблем микросоциума
* В статье Горловой Н. И. «Современные тенденции развития института волонтерства в России» рассматриваются ключевые тенденции развития волонтерского движения. Выявлены условия, оказавшие решающее влияние на формирование идеологии и инфраструктуры института волонтерства. Автор показывает особенности развития современного института волонтерства в России и его историческую роль в современном обществе.
* В статье Егоровой Е. А. «Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов» рассмотрены трактовки таких понятий, как волонтерство, добровольцы, Интернет-волонтерство; представлен краткий обзор современного состояния Интернет-волонтерства в России, выделены направления приобщения к участию в Интернет - волонтерстве студентов – будущих педагогов
* В статье Липканской К. Л. «Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе» рассматривается проблема низкого уровня развития волонтерской деятельности в России по сравнению со странами Европы на сегодняшний день. Авторы рассматривают волонтерство как способ формирования ценностного поля школьного сообщества. Ставится акцент на различии понятий волонтерства и благотворительности. Волонтерская деятельность в школе является основой и ресурсом для выстраивания ценностного поля сообщества «педагог-ученик-родитель».
* На сайте <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> даны методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации
* В статье З. А. Хуснутдиновой «Молодежное добровольческое движение» рассмотрены факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров.
* В статье Сушко В. А. «Проявление волонтерства в современном российском обществе» основное внимание уделено характеристике современного волонтерства в контексте чрезвычайных ситуаций. В настоящее время возросла необходимость понимания природы противоречивых социальных явлений, процессов современной России. Одним из таких социальных процессов, динамично развивающихся и получивших широкое распространение, можно считать волонтерство.
* В статье Ульяновой Е. В. «Специфика волонтерской деятельности российских некоммерческих организаций» охарактеризованы основные направления развития волонтерской деятельности в России, проанализированы государственные программы по поддержке волонтерских инициатив. Выявлены актуальные формы волонтерских объединений. Определена сущность и специфика волонтерской деятельности российских некоммерческих организаций, уточнены базовые принципы их функционирования.

**Глава 3. Как организовать волонтёрский отряд в школе?**

Планирование

Прежде всего необходимо выбрать наиболее предпочтительные направления деятельности. Здесь может быть: пропаганда здорового образа жизни, экологическая деятельность, помощь менее защищенным группам населения (старшее поколение), культурно-просветительская деятельность и др. На этом этапе необходимо конкретизировать, кто будет целевой аудиторией проекта. Целевых групп в волонтерских проектах всегда две. Первая — это группа детей, которая займется волонтерской деятельностью.

Волонтером может любой человек, достигший 14-летнего возраста. Однако вовлекать во внутришкольные инициативы можно и младших, и средних школьников. Это инструмент социализации и гражданско-патриотического воспитания, который позволит к 14 годам сформировать у обучающихся позицию, позволяющую делать осознанный выбор.

Поэтому чаще всего волонтерами в школе становятся старшие школьники, которые в силу своих психо-возрастных особенностей находятся в мировоззренческих поисках. Для них важно получить опыт добрых поступков.

Еще одной возможной аудиторией могут стать обучающиеся 7–11 классов, но с ними строить взаимодействие несколько сложнее, так как дети обладают менее устойчивой мотивацией.

Вторая целевая аудитория — это люди, которым будет оказываться помощь. Воспитанники детских домов, пенсионеры, младшие школьники. Чем более подробно вы опишите и очертите свою целевую аудитории, тем лучше будет планировать деятельность волонтерской группы. В соответствии с выделенной аудиторией формируем цель проекта.

Например, организовать сбор подарков для детей из детских домов и торжественное поздравление в виде массового мероприятия, или организовать постоянное взаимодействие обучающихся и оказание простой бытовой помощи одиноким пенсионерам.

Конкретизируем время реализации проекта, необходимый актив (сколько волонтеров должно постоянно заниматься деятельностью) и прочее. Важно на этом этапе и сформировать пул организаторов среди педагогов.

Результатом этапа будет костяк будущего положения о волонтерской деятельности и положения волонтерского общества.

Пропаганда волонтерство и формирование команды

Далее необходимо провести некоторую пропаганду волонтерской деятельности в школе. Поскольку сразу привлечь детей в группы вряд ли удастся.

Формами пропаганды могут быть классный час на тему волонтерства, педагогическая мастерская и др. Если выйдет привлечь к участию в подобной деятельности волонтеров, которые были задействованы в крупных проектах, или организовывали различные волонтерские инициативы, то воспитательный и пропагандистский эффект от мероприятия значительно возрастет.

Следующим шагом будет создание и принятие «Положения о волонтерском движении в школе». На основе положения начнется формирование команды волонтеров в школе. Однако сразу приступать к реализации инициатив, тем более вне школьных стен, не стоит. Желательно не просто привлечь обучающихся к подобной деятельности, но и провести их обучение.

После этого продумать план волонтерской деятельности в соответствии с поставленными целями.

Например, организация массового мероприятия также требует этапности, репетиций, подготовки. Вам нужно ответить на вопросы: привлекать ли к участию детей из детдома или выступать будут только обучающиеся школы, необходимо решить проблемы материально-технического и финансового обеспечения.

Реализация инициатив

Этот этап связан с воплощением запланированных мероприятий. На первом заседании школьных волонтеров вы также можете сформулировать важные для мотивации «Кодекс волонтера» и «Концепцию волонтерского общества». Лучше, чтобы эти документы разрабатывались с вовлечением обучающихся. Они должны отражать их мнение, их стремления.

Мероприятия, которые будут проводиться в рамках достижения поставленной цели, могут быть внутришкольными и внешкольными. Например, заседание волонтеров, которые желательно проводить регулярно, это внутришкольное мероприятие. Даже они должны включаться в план. Заседания позволяют оценивать, кто и насколько продвинулся в достижении поставленных задач, а также служат ресурсом мониторинга актива волонтерской группы

Внешкольные мероприятия — это различные выезды, концерты, презентации, которые будут проводить обучающиеся.

Каждое мероприятие рекомендуем фиксировать в «Личной книжке волонтера». Это позволит обучающимся отслеживать собственный путь и станет отличным портфолио.

В результате волонтерской деятельности обучающиеся приобретают активную гражданскую позицию, учатся взаимодействовать с разными социальными группами, улучшают свои коммуникативные навыки.

Подведение итогов

Результаты деятельности — это основа для разработки следующих проектов, планов, инициатив. Важно подвести итоги не только на бумаге, но и обсудить результаты с самими обучающимися. Подведение итогов плавно должно перейти в этап планирования следующих мероприятий. Необходимо оценить уровень удовлетворенности обучающихся, провести рефлексию.

Принципы волонтерства:

* Работа в волонтерской группе — это социальное пространство, притягивающее человека внутрь, а не толкающее к исполнению каких-то внешних по отношению к пространству дел.
* Отношения в группе должны основываться на принципах свободы, доверия и творчества.
* Волонтерство — это свобода творчества и самореализации через разные формы проектов.
* Реализация проекта возможна силами только тех обучающихся, которые сами захотели в нем участвовать и разделяют ценности и миссию благотворительной организации.
* Работа обучающихся в волонтерской группе должна быть групповой, чтобы распределить ответственность и компенсировать текучку (дети могут свободно выходить из состава волонтерской группы).
* Группа сама определяет свою жизнь коллегиально, поэтому важно прислушиваться к мнению обучающихся и формировать план действий исходя из их желаний.
* Труд волонтера должен быть организован. Волонтер имеет право на обучение, поддержку (профессиональную, психологическую и т.п.), обеспечение ресурсами.
* Волонтеры проекта важны для организатора проекта так же, как и подопечные.

**Глава 4. Особенности детей 10-12 лет**

Средний возраст - возраст с наименьшим количеством проблем. Для них вожатый по-прежнему авторитет априори. У таких детей по-прежнему много энергии, но на этот раз их можно нагружать физическими занятиями, сколько им захочется. И при этом, дети уже развиты умственно, их разум уже наполняется разумным мышлением, которое, в свою очередь, ещё не успевает перерасти в подростковый максимализм.

Дети 10-12-летнего возраста имеют следующие возрастные особенности:

• Повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе;

• Высокий уровень активности;

• Ориентирование больше на действие, чем на размышление;

• Настроение подвержено колебаниям;

• Высокая чувствительность к обидам, критике, подвержены ревности;

• Энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;

• Нередки непродолжительные взрывы гнева, агрессии;

• Потребность в постоянном действии, стремление к большой мускульной активности;

• Осознание себя в группе, объединение в группы по интересам;

• Развитое самосознание, боязнь поражения;

• Девочки сильно опережают в психическом и физическом развитии мальчиков;

• Разделение полов;

• Стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками;

• Мнение группы более важно, чем у взрослых;

• Развитое воображение и эмоциональность;

• Уверенная независимость от взрослых, в тоже время тенденция к усилению любви к некоторым взрослым;

• Повышенный интерес к деятельности вне помещений;

• Стремление к общению со взрослыми.

**Раздел 2**

**Глава 1. Опрос 1**

Первоочередной задачей было выяснить, является ли проблема проекта действительно актуальной. Для этого мною был проведён опрос среди людей, достигших хотя бы 16 лет. Его участниками стали мои родственники; родители, чьих детей я тренировал; представители творческих профессий (молодые люди, лет 20, с кем я на тот момент поддерживал связь) и мои ровесники (одноклассники, товарищи по команде). Всего было задействовано 30 человек.

Первый опрос был представлен на бумажном носителе и включал следующие вопросы:

- Были ли у Вас проблемы личного характера в школьном возрасте, при решении которых требовалась поддержка со стороны? (Приложение 1)

- Были ли рядом те, кто мог эту поддержку оказать? (Приложение 2)

- Были ли рядом те, кому Вы могли довериться и рассказать о проблемах? (Приложение 3)

Дополнительный вопрос:

- Кем были те люди, которым Вы могли довериться и рассказать о проблемах? – для тех, кто выбрал в последнем вопросе 1 вариант ответа\*

- Почему Вы не могли рассказать о проблемах людям, которые могли поддержать? – для тех, кто выбрал в последнем вопросе 2 вариант ответа\*

Результаты опроса:

Как мы видим из результатов данного опроса у подавляющего большинства взрослых людей в детстве были проблемы, при решении которых им требовалась поддержка. Было много тех, кому эту поддержку могу оказать, но, как правило, доверится им ребёнок не мог.

Основной причиной была разница в возрасте. У детей возникал страх того, что их не поймут. Не у всех был брат, сестра или лучший друг, поэтому многое приходилось держать в себе.

**Глава 2. Опрос 2**

Второй опрос также был представлен на бумажном носителе, но был представлен немного другой аудитории. Так как современная система образования и системы образования СССР и России 90-х имеют сильные различия, в опросе участвовали только молодые люди до 25 лет (в сумме 30 человек). Он включал следующие вопросы:

- Проявляли ли Вы живой интерес к чему-нибудь в школьном возрасте (к рисованию, к альпинизму, к истории, к электротехнике)? (Приложение 4)

- Хорошо ли были Вам известны различные способы проведения досуга? (Приложение 5)

Есть ли вещи, о которых Вы узнали, только достигнув совершеннолетия, но, имев представление о них ещё ребёнком, с радостью бы ими занимались? (Приложение 6)

Результаты опроса:

Из результатов опроса видно, что большинство в детстве имело те или иные увлечения, но проблема заключалась в том, что у людей не было большого количества информации о других способах проведения досуга. То есть если бы ребятам больше рассказывали о различных сферах, в которых они могли бы проявить себя, то, возможно, они бы выбрали другой жизненный путь и в большем количестве занимались бы тем, что приходилось им по душе.

**Глава 3. Анализ мероприятия**

Также был проведëн анализ мероприятия. Если конкретно: поездка объединения "Кружок" в рыбацкую деревню "Взвад" в 2020 году.

Кружок - это компания из трëх молодых людей, живущих в Москве и тратящих свободное время на поездки в очень далëкие и не самые известные места. Несколько раз в год они приезжают в регионы и организуют для местных подростков недельные школы. Как правило, они преподают веб-разработку. Иногда музыку, архитектуру, медиа. Обучение бесплатное, но обернуться оно может полноценным сайтом, музыкальным альбомом или настоящим фестивалем.

Приехав в населённый пункт, участники "Кружка" познакомились со всеми ребятами. После начали проводит уроки веб-разработки. Но на этом их деятельность не закончилась. Они общались с местными жителями, вместе с детьми преображали территорию, а в конце играли с ними в футбол.

За тот небольшой промежуток времени, что они были с ребятами, участники кружка успели сделать многое. Они показали детям, насколько обширен мир; дали понять, что в нëм есть место для каждого; поселили в сердцах школьников надежду, что мечты имею свойство сбываться, если стараться, идя к ним. И, главное, они стали для них друзьями и людьми, на которых можно и нужно ровняться.

**Глава 4. Дальнейшие действия**

Убедившись в актуальности проблемы, нужно было разработать грамотный подход к еë решению.

Во-первых, нужно было создать команду. Так как задача перед нами стояла сложная, в неë могли попасть далеко не все.

Было решено найти, кроме меня, ещë минимум четверых человек. Обязательно следовало сделать так, чтобы все участники не были учениками 11 класса. Это условие появилось из-за того, что одной из основных задач проекта было обеспечить функционирование отряда и после нашего ухода из школы. Таким образом его участниками стали два человека из 11 класса, два человека из 9 класса и один из 10.

Также было невероятно важно обратить внимание на тот факт, что нам предстояло работать с детьми. И, так как мы сами являемся всего лишь школьниками, высшего педагогического образования у нас просто не могло быть. Поэтому следовало как-то выходить из ситуации.

Решением стало пройти курсы вожатых. На тот момент это можно было осуществить двумя способами:

1. Посещать специальную школу. Как правило, они существуют либо непосредственно при лагерях, либо в высших учебных устраиваются вечерние лекции;

2. Пройти курсы дистанционно. Существуют онлайн школы, которые дают возможность получить официальный сертификат, при условии, что будет сдан экзамен.

Нами был выбран второй вариант. Я приобрëл курсы в онлайн-школе "Фоксфорд", и обязательной задачей участников отряда было пройти их.

Освоив первоначальную подготовку, мы начали распределять роли. Выделили спикеров (тех, кто разговаривает с детьми) и организаторов (тех, кто продумывает ход встреч).

Далее нами был составлены планы проведения занятий. Я показал их учителю, который являлся моим наставником в проекте. И, после некоторых корректировок, мы решили обратиться к директору школы с просьбой дать разрешение на проведение занятий.

**Вывод**

**Глава 1. Итоги**

В ходе проектной деятельности были выполнены многие поставленные задачи.

В школе был создан волонтёрский отряд, численностью шесть человек. В его состав вошли два ученика одиннадцатого, два ученика десятого и ещё два ученика девятого классов. У каждого участника была своя роль: два человека были ответственны непосредственно за проведение встреч с детьми, остальные помогали в их организации.

Была проведена большая работа при подготовке плана занятий. Каждый участник отряда ознакомился с основными принципами работы с детьми. Это было сделано благодаря прохождению курсов на тему «Как стать вожатым в летнем лагере» в онлайн школе «Оксфорд». С учётом полученных знаний были составлены планы проведения встреч с детьми.

Нам удалось найти общий язык с детьми. И за время работы для многих (но, к сожалению, далеко не для всех), мы стали определённо чем-то большим, чем просто «знакомые», так как достаточно многие могли доверить нам не только радостные, но и тяжёлые моменты в жизни.

Дети познакомились с девушкой-фотографом из Санкт-Петербурга, с саунд-дизайнером из Минска; вместе мы созванивались с психологом (тоже живущим в СПб), разговаривали по видеосвязи с музыкантом и другими интересными личностями. За время работы мы говорили об искусстве и экологии, о психологии и урбанистике, о духовных ценностях и об отношении к людям/критике/неудачам.

Также были предприняты меры для того, чтобы отряд продолжал функционировать и в последующие годы: были проведены разговоры с теми участниками «Союза», что на данный момент ещё являются учениками 9-10 классов. Кроме того, что весь этот год они помогали с нуля создавать отряд и, следовательно, уже понимали, что и как устроено, им были переданы доступ к необходимым для дальнейшей работы ресурсам и советы по организации дальнейшей работы. Также были назначены новые «руководители» отряда и поставлены цели на следующий год.

**Глава 2. Практическая значимость проекта**

Социальный эффект на себе ощутили две группы людей: ученики старших классов (участники отряда) и на ученики младших классов (те, с кем проводились встречи).

Последние получили новые знания о разных профессиях, способах проведениях досуга, о людях, которые прямо сейчас меняют мир. Так же мы попытались донести важные моральные принципы, которые помогут им в дальнейшем. И, главное, дети смогли обрести новых друзей в лице участников нашего отряда, которые всегда оказывали им различную помощь и поддержку.

И, как уже было сказано, проект оказался значимым и для старшеклассников. За время работы все мы больше узнали как о детях, так и о самих себе. Работа сопровождалась развитием в нас таких качества, как ответственность, усидчивость, стрессоустойчивость, добродушие и ещё многих других. Каждый из нас учился работать в команде, старался нести ответственность не только за себя, но и за товарищей; каждый совершенствовал свои организаторские и ораторские способности.

И, конечно, нельзя не упомянуть о том, что благодаря данному проекту был заметно сокращён социальный разрыв между учениками старших и младших классов, что, несомненно, будет способствовать развитию более доверительных отношений в обществе.

**Глава 3. Рекомендации**

- команда, с которой будет реализовываться любая крупная идея должна состоять из надёжных, ответственных людей, которые всегда будут готовы прийти на помощь;

- дети бывают очень ранимы, и подход к каждому из них индивидуален – это стоит помнить;

- не просто говорите, но и делайте; давайте конкретные примеры. Ребёнок должен видеть, как поступать в той или иной ситуации, а не просто слышать об этом;

- на лидере отряда лежит большая ответственность. Он должен быть примером не только для учеников младших, но и старших классов.

**Ресурсы и бюджет проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **Кол-во,**  (шт/ч) | **Цена,**  (руб) | **Сумма,**  (руб/ч) |
| Технические | | | |
| компьютер | 1 | - | собственное |
| принтер | 1 | - | собственное |
| телефон | 1 | - | собственное |
| Информационные | | | |
| интернет | ∞ | 350 руб. \* 18 мес. | приобретенное |
| Сырье и материалы | | | |
| листы бумаги  (в пачках) | 1 | 300 | приобретенное |
| картриджи | 2 | 1000 | приобретённое |
| пицца | 5 | 3700 | приобретённое |
| Трудовые | | | |
| Обсуждения с руководителями проекта | ± 50 часов | - | собственное |
| Встречи с представителями волонтёрских организаций | ± 3 часа | - | собственное |
| Написание проекта | ± 250 часов | - | собственное |
| Реализация проекта | ± 250 часов | - | собственное |
| ИТОГО | | | |
| 11300 рублей/553 часа | | | |

**Риски проекта**

Содержания:

* Неверное определение масштаба работы по созданию волонтёрского отряда;
* Несоблюдение графика проекта;
* Неверное построение иерархической структуры.

Стоимости:

* Повышение цены бумаги и прочих расходных ресурсов из-за инфляции;
* Повышение цены бумаги и прочих расходных ресурсов из-за общемирового кризиса;
* Смена политики ценообразования у компаний, предоставляющих доступ к программам по постпродакшену.

Сроков:

* Проблемы со здоровьем или другие отвлекающие факторы, мешающие коммуникации участников проекта;
* Введение локдаунов;
* Проблемы с поставками расходного материала.

**Список литературы**

* Статья Глебовой Л. Н. «Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России»;
* Статья Горловой Н. И. «Современные тенденции развития института волонтерства в России»;
* Статья Егоровой Е. А. «Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов»;
* Статья Липканской К. Л. «Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе»;
* Сайт <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>
* Статья З. А. Хуснутдиновой «Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров»;
* Статья Сушко В. А. «Проявление волонтерства в современном российском обществе»;
* Статья Ульяновой Е. В. «Специфика волонтерской деятельности российских некоммерческих организаций».

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6